

## RAPORT DE ACTIVITATE

### - Starea și calitatea învățământului -

#### An școlar 2022-2023

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, contabilitate și bibliotecă.

Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a planului de activități elaborate pentru atingerea următoarelor obiective:

#### MANAGEMENT SCOLAR

- Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- Elaborarea proiectului planului de scolarizare;
- Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

#### PARTENERIATE SI PROGRAME

- Colaborarea cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ;
- Organizarea de activități în colaborare cu comunitatea locală;
- Organizarea de activități extrașcolare.

#### RELATII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

- Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice.

#### CURRICULUM

- În realizarea proiectării curriculare am urmărit corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și al celui teritorial cu cel specific unității de învățământ.
- Documentele curriculare oficiale au fost procurate, au existat auxiliare curriculare. Am asigurat baza logistică pentru desfășurarea în bune condiții a activităților extracurriculare și concursurilor școlare.
- S-a aplicat Curriculum-ul Național, a fost promovată oferta educațională a școlii în cadrul unor activități, atât de cei de la școală, cât și din afara școlii.
- Am întocmit documentele necesare și rapoartele tematice curente solicitate de ISJ, MEN și autoritățile locale. Am întocmit cu ajutorul secretariatului școlii arhivarea și păstrarea documentelor școlare și oficiale în conformitate cu prevederile legale. Am urmărit îmbunătățirea imaginii școlii, atragerea unui număr cât mai mare de elevi prin diverse acțiuni.
- Am asigurat consultantă pentru cadrele didactice, informațiile necesare în probleme de curriculum și dezvoltare personală. Am încurajat participarea cadrelor didactice la cursuri în mod eficient.
- În luna decembrie 2021 am elaborat Planul Managerial pentru anul școlar 2022-2023 și am întocmit un raport de analiză a activității școlare desfășurate în anul școlar 2021-2022, prezentat în ședința Consiliului Profesoral.

- A fost reactualizat Planul de Acțiune al Școlii cu datele corespunzătoare, completându-l cu noile machete transmise de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița .

- Periodic am fost monitorizati din partea ISJ Ialomita, verificandu-se documentele Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, celorlaltor comisii metodice, de asemenea urmărind derularea procesului instructiv-educativ și intalnindu-se cu reprezentanți ai elevilor, ai părinților, ai Consiliului Local. În urma vizitelor de monitorizare s-a întocmit un raport de monitorizare externă, curinzand secțiuni privind activitatea urmărită, modul de completare a documentelor comisiilor metodice, aspecte din viața școlară, comentarii și feedback din partea unității de învățământ, evaluare și dovezi, puncte tari cheie și puncte slabe cheie.

Școala Profesională Bordusani a avut în total, în anul școlar 2022-2023, un număr de 32 de clase după cum urmează:

- prescolar 6 grupe,
- ciclul primar 14;
- ciclul gimnazial 10;
- profesional 2.

Au fost înscriși un număr de 579 elevi, după cum urmează:

- prescolar 119,
- ciclul primar 232;
- ciclul gimnazial 196;
- profesional 32.

La sfârșitul anului școlar 2022-2023, situația se prezintă astfel:

- ciclul preșcolar-114 preșcolari existenți;
- ciclul primar 232 elevi existenți;
- ciclul gimnazial 193 elevi existenți;
- ciclul profesional-32 elevi existenți.

În anul școlar 2022-2023 a fost susținută Evaluarea Națională la limba și literatura română și matematică, de către elevii claselor a VIII-a, din cei 44 de elevi înscriși au participat 30 de elevi la Evaluarea Națională. În urma acestei Evaluări Naționale au fost repartizați toti absolvenții clasei a VIII-a la licee si scoli profesionale, după cum urmează :

- 25 elevi înscriși la licee din Fetești
- 5 elevi înscriși la învățământ profesional în Fetești
- Un elev a obținut media 10( zece) la Evaluarea Națională

### **RESURSE MATERIALE**

Spațiul Școlii Profesionale Bordusani cuprinde 3 clădiri:

Corpul A : 9 săli de clasă, bibliotecă, secretariat, cancelarie, cabinet director, holuri, grupuri sanitare interioare;

Corpul B :2 săli de clasă, un atelier, cancelarie, grupuri sanitare interioare și un spațiu de depozitate a materialelor; clădirea a fost dată în folosință în luna septembrie 2008 realizată în cadrul Proiectului Phare Tvet 2003.

Corpul C : 2 săli de clasă, 2 holuri, grupuri sanitare interioare și cancelarie; a fost dată în folosință în luna septembrie 2009 și a fost realizată prin fondurile Consiliului Local Bordușani.

Spatiul unitatii Cegani cuprinde 2 cladiri,

- corpul A - 5 sali de clasa,cancelarie, grupuri sanitare interioare;
- corpul B - 4 sali de clasa, grupuri sanitare interioare.

Având în vedere spațiile existente, programul de învățământ s-a desfășurat în două schimburi:

-clasele preg - corp C dimineață 8 - 12

- clasele I –IV, a VIII-a, dimineața –corpul A Bordusani 7-14,00

- clasele V-VII după amiază corpul A Bordusani 12,00-19,00

- clasa a XI-a, dimineată – Corp B 7-14,00

- clasa a X-a, după amiază 12,00-19,00

- ora de curs 50 de minute.

Au fost finalizate lucrările de igienizare, s-au asigurat materialele necesare întreinerii spațiilor de învățământ în vederea încadrării în normele de igienă prevăzute de legislația în vigoare.

Există Autorizații Sanitare de Funcționare pentru toate corpurile de la Direcția de Sănătate Publică Ialomița.

#### RESURSE UMANE:

În anul școlar 2022-2023 personalul didactic și nedidactic a fost format din 37 cadre didactice, 1 administrator financiar III S, 1 secretar-șef, 1 bibliotecar, 5 îngrijitori și un muncitor calificat după cum urmează:

- 17 titulari (12 gradul I, 4 definitivat, 1 suplinitor calificat);
- 17 suplinitori calificați (3 gradul I, 12 debutanți, 1 cu definitivat, 1 pensionar gradul I)
- 3 suplinitori necalificați.

Cadrele didactice din școală au participat la cursuri de formare organizate de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița, sau C.C.D.

Calificativul Foarte Bine a fost obținut de toate cadrele didactice.

Activitatea de secretariat, contabilitate și bibliotecă este deținută de 3 persoane, respectiv de secretariat cu studii superioare, contabilitate studii superioare și de bibliotecă cu studii superioare, personalul nedidactic este format din 7 persoane, iar calificativul obținut a fost Foarte Bine.

Planul de școlarizare aprobat a fost realizat.

Procesul de învățământ s-a desfășurat în bune condiții, cadrele didactice fiind organizate pe 6 Comisii Metodice: Comisia metodică educatori, Comisia metodică a Învățătorilor, Comisia Metodică Profesori, Comisia Metodică Diriginți și Comisia Metodică de Perfecționare a cadrelor didactice.

Toate activitățile desfășurate în cadrul Comisiilor Metodice au fost realizate conform unui grafic stabilit și au fost evaluate atât de către cadrele didactice, cât și de către elevi.

Proiectarea activității didactice a fost făcută de toate cadrele didactice în conformitate cu programele școlare aprobate de MEN. Conducerea școlii a pus la dispoziție cadrelor didactice programele școlare și auxiliarele curriculare necesare întocmirii planificărilor anuale și calendaristice. S-a monitorizat parcurgerea integrală a conținuturilor și atingerea standardelor de performanță, adaptarea strategiilor didactice la condițiile fiecărei clase și la cerințele actuale ale învățământului. În proiectarea actului didactic s-a constatat originalitatea la multe cadre didactice, autodotarea cu material didactic și folosirea lui cu eficiență. Învățarea a fost dirijată, formativă, iar în lecțiile de predare-învățare s-a îmbinat tradiționalul cu modernul.

S-a făcut pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a prin programe bine stabilite și afișate la loc vizibil, dar și cu elevii participanți la olimpiade și concursuri școlare.

*RAPORTUL ACTIVITĂȚII COMISIEI METODICE EDUCATORI  
AN ȘCOLAR 2022-2023*

Comisia metodică a educatoarelor a fost alcătuită în anul școlar 2022-2023 din toate educatoarele de la Grădinița cu Program Normal Bordușani și toate educatoarele de la Grădinița cu Program Normal Cegani, secțiile Școlii Profesionale Bordușani. Comisia metodică a educatoarelor are următoarea componență:

1. DECU GEORGETA – prof. înv. preșcolar titular, grad didactic I, vechime 29 ani;
2. RAJDAROJNI ANCUȚA IULIANA – prof. înv. preșcolar titular, grad definitiv, vechime 16 ani;
3. IVAN CRISTINA – suplinitor necalificat;
4. MIOC ANDREEA – suplinitor necalificat;
5. AMBRUȘ ELENA – prof. înv. preșcolar, grad definitiv, vechime 8 ani;
6. ȚIȚEI CORINA – suplinitor necalificat.

La începutul anului școlar, în funcție de interesele și nevoia de perfecționare, Planul managerial al Comisiei metodice al educatoarelor a fost adaptat după Planul managerial al unității școlare și, de asemenea, pentru ca activitatea metodică a educatoarelor să conducă la perfecționare și eficiență au fost elaborate planificările anuale pe cele cinci module, conform cărora s-au desfășurat activitățile.

Obiectivele urmărite în activitatea comisiei au fost următoarele:

- organizarea și desfășurarea activității conform Curriculum-ului pentru învățământ preșcolar modificat din 2019 ;
- asigurarea calității actului educațional;
- studierea celor șase teme mari prevăzute de Curriculum și transpunerea lor în activități specifice fiecărei grupe de preșcolari;
- promovarea unor activități didactice moderne centrate pe demersurile intelectuale, interdisciplinare și afectiv-emoționale;
- facilitatea schimbului de experiență la nivelul colectivului metodic;
- amenajarea spațiului educațional astfel încât să constituie o sursă din care copiii se inspiră și învață;
- conceperea și elaborarea unor materiale funcționale: planificări anuale și săptămânale, proiecte didactice, portofolii, fișe de lucru.

Activitățile prin care s-au realizat obiectivele au fost:

- studiul individual (curriculum, scrisori metodice, reviste de specialitate);
- dezbateri;
- activități extracurriculare;
- stabilirea unor măsuri clare de ameliorare și dezvoltare, în urma desfășurării primei etape, și anume cea constatativă (în cadrul evaluării inițiale);
- participarea tuturor cadrelor didactice la Consfătuiri, unde am primit informații cu privire la conceperea documentelor școlare, portofoliul educatoarei, structura anului școlar 2022-2023 etc.

Întreaga activitate metodică a avut la bază principiul autoreglării activității și a vizat perfecționarea tuturor componentelor declanșate de demersurile didactice, ameliorarea, revizuirea, dezvoltarea tuturor acțiunilor de predare-învățare-evaluare. Tematica programului de activități a fost stabilită de întreg colectivul metodic, punându-se accent pe

evaluarea inițială (predictivă) – indice prețios de concepere al noului demers didactic, stimularea învățării și dezvoltării personale, prin aplicarea metodelor interactive de grup, evaluarea - componentă indispensabilă a procesului de învățământ.

Educatorele au întocmit fișe de evaluare pentru fiecare preșcolar, potrivit nivelului de vârstă, fișe ce conțin comportamente pe domenii experiențiale urmărite la începutul anului școlar, în cadrul evaluării inițiale și, de asemenea, au întocmit un raport asupra rezultatelor obținute, programul de măsuri ameliorative pentru unii copii.

De asemenea, cadrele didactice au elaborat programele activităților opționale, activități alese de părinți din oferta prezentată la începutul anului școlar, acestea intrând în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și s-au desfășurat conform planificării.

Educatorele s-au preocupat permanent de reamenajarea spațiului educațional al grădiniței, astfel încât grădinița să fie o oază de fericire, paradisul copilăriei.

Cadrele didactice au desfășurat zilnic activități metodice concretizate în pregătirea materialului didactic pentru activitățile de învățare planificate, studiul didactic, conceperea și realizarea unor fișe de lucru, decorarea spațiului educațional etc. Acest tip de activitate metodică este consemnat zilnic în Caietul educatoarei în rubrica „Activitate metodică” și tot aici sunt consemnate temele de la Consilierea cu părinții.

Atât Grădinița cu Program Normal Bordușani, cât și cea din Cegani au fost implicate în marcarea unor evenimente importante:

Ziua Recoltei; Ziua Națională a României; Nașterea Domnului; Viața și opera marelui poet, Mihai Eminescu; Unirea Principatelor Române; 8 Martie; Învierea Domnului, fiecare unitate organizând activități în manieră proprie.

Activitatea extracurriculară în sine, prin structură, conținut specific este firesc complementară activității de învățare realizată la clasă. Planificarea, organizarea și desfășurarea unor astfel de activități au valențe educative relevante: sunt atractive pentru copii și, astfel, asigură premisele implicării lor active, diversifică și dezvoltă competențe practice ale preșcolarilor, le dezvoltă sentimentul de împlinire și stimă de sine, sentimentul autoeficacității, le formează și le dezvoltă o atitudine pozitivă față de învățatură.

Activitățile extracurriculare sunt mai puțin siguroase, sunt mai flexibile și oferă copiilor o libertate de expresie mai mare, astfel încât au fost planificate activități cu o deosebită influență formativă: „Trăiesc sănătos într-un loc sănătos”, acțiuni de îngrijire și protejare a mediului înconjurător. Copiii au fost foarte receptivi la ceea ce li s-a arătat și li s-a spus în legătură cu mediul înconjurător, fiind dispuși să acționeze în acest sens, manifestând interes și responsabilitate în participarea la acțiunile de îngrijire, ocrotire și protecție a mediului, aplicând cunoștințele dobândite.

În urma desfășurării unor astfel de activități, copiii au fost încurajați să comunice întâmplări de pe parcursul acestora sau să creeze povestiri în care să folosească experiența acumulată, sănătatea propriului organism.

Organizată într-o manieră plăcută, relaxantă s-a desfășurat activitatea literar-artistică: „Medalion literar - Din Viața și opera marelui poet, Mihai Eminescu”, prezentate în cuvinte accesibile preșcolarilor. Copiii au aflat și de prietenia sinceră și profundă dintre Mihai Eminescu și Ion Creangă, în fața clasei fiind așezate portretele acestora, iar pe o hartă au fost marcate localitățile din care aceștia provin.

Atât la Grădinița cu Program Normal Bordușani, cât și la Cegani s-au organizat întâlniri pentru informarea și consilierea părinților copiilor din grădiniță, care vor fi cuprinși în anul școlar 2023-2024 în învățământul primar. Astfel, părinții, copiii, dar și alte persoane interesate au participat împreună cu cadrele didactice la „Ziua porților deschise”, zi în care au fost vizitate spațiile dedicate activităților clasei pregătitoare și s-au purtat discuții cu personalul unităților de învățământ implicate în această activitate.

La nivelul Comisiei metodice s-a menținut o transparență în comunicarea și informarea cadrelor didactice cu noutățile apărute și s-a încurajat dezvoltarea profesională a fiecărui cadru didactic.

*Responsabil comisie metodică:  
Prof. inv. preșcolar, Decu Georgeta*

## ***RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE A ÎNVĂȚĂTORILOR ANUL ȘCOLAR 2022-2023***

In anul școlar 2022-2023, comisia metodică învătatori a funcționat cu următoarea componență:

Clasa preg A- Prof. Inv primar NEACSU LUCICA ISABELLA  
Clasa preg B -Prof. Inv primar ALEXANDRU ANA MARIA  
Clasa preg C -Inv necalificat PANCHE FLORENTINA IONELA  
Clasa I A - Prof. Inv primar GURAU DANIELA IONELA  
Clasa I B -Prof. Inv primar TANASIE- VESA MARIANA  
Clasa I C -Prof. Inv primar RASCU IULIA MADALINA  
Clasa II A – Inv necalificat POPA ATENA  
Clasa II B- Prof. Inv primar PIRVU EUGENIA GABRIELA  
Clasa III A -Prof. Inv primar TUDOR ALINA  
Clasa III B – inv CONSTANTIN ELENA  
Clasa III C- Prof. Inv primar PRISACARU FELICIA  
Clasa IV A -Prof. Inv primar NICOLAI MARIANA  
Clasa IV B -inv. RASCU IONUT ANDREI  
Clasa IV C -Prof. Inv primar DECU STEFANIA LARISA

### **A. Managementul comisiei metodice**

Pe parcursul anului școlar 2022-2023, comisia metodică a învățătorilor și-a propus următoarele obiective:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare, utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
  - Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
  - Conceputa și elaborarea unor materiale funcționale: proiecte didactice, portofolii, teste;
  - Colaborarea școală-familie.

Planificarea și proiectarea unitatilor de învățare s-au făcut ținându-se cont de precizarile făcute în ghidurile metodologice și respectându-se planurile cadru și programele școlare.

Schemele orare sunt bine întocmite respectând caracteristicile colectivului de elevi cu care se lucrează și reflectând nevoile clasei.

În general, resursele temporale sunt corect repartizate pentru fiecare unitate de învățare în parte făcându-se posibilă o evaluare eficientă la perioade scurte de timp și stabilirea unui plan remedial dacă este cazul.

Planificarea este personalizată și reflectă specificul clasei la care se lucrează ținându-se cont de caracteristicile psihice ale colectivului și de nivelul de cunoștințe, priceperi și deprinderi.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic în conformitate cu ceea ce și-au planificat, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, este necesar să se regăndească demersul didactic astfel încât cadrele didactice să adopte strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția

flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice. Trebuie folosită la întreaga capacitate de baza mijloace didactice existente în școală.

Analizând activitățile desfășurate la clasă în cadrul comisiei metodice se constată următoarele aspecte:

- Pregătire bună și foarte bună din punct de vedere științific și metodic pentru activitate;
- Temele abordate la lecție sunt în conformitate cu ceea ce este prevăzut în planificarea calendaristică și în proiectarea unității de învățare;
- În cele mai multe cazuri există corelație între tema lecției, obiective, sarcini de învățare și strategii didactice folosite;
- În majoritatea cazurilor sarcinile de învățare sunt diverse permițând elevilor să aplice în contexte cât mai variate ceea ce elevii au învățat;
- Sunt integrați în activitate toți elevii din clasă;
- Se îmbină activitatea directă cu cea independentă manifestându-se preocupare pentru exersarea deprinderilor de muncă independentă;
- Preocupare pentru realizarea feedback-ului și autoreglarea activității în funcție de informațiile primite;
- Se folosesc forme diferite de organizare a colectivului (în special la clasele a III-a și a IV-a), insistându-se pe activitatea în echipă și exersarea deprinderilor de comunicare în situații diverse;
- Pe tot parcursul activității se folosesc instrumente diferite de evaluare: observarea comportamentului elevilor, evaluarea prin fișe de muncă independentă, evaluarea orală, evaluare scrisă la tablă, analiza produselor activității elevilor, portofoliul etc.
- Se integrează în lecție material didactic confecționat dar și material didactic din școală;
- În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare însoțite de descriptorii de performanță pe trei nivele: FB, B și S. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară pentru acest moment și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

În ceea ce privește **desfășurarea activităților extracurriculare** s-au organizat următoarele activități :

- 5 OCTOMBRIE-ZIUA EDUCATIEI-toti membrii comisiei
- Halloween la noi în școală -toti membrii comisiei
- La mulți ani „România! -toti membrii comisiei
- VIS DE CRACIUN”- activitati desfasurate cu ocazia sarbatorilor de iarna- toti membrii comisiei
- 15 Ianuarie - Pe urmele lui Eminescu!- toti membrii comisiei
- Mărțișorul- simbolul primăverii- toti membrii comisiei
- Europa, casa noastră! - toti membrii comisiei
- La mulți ani, copile drag! - toti membrii comisiei

### **CONCURSURI NATIONALE :**

#### **-Prof. inv primar TANASIE- VESA MARIANA**

- Concursul national „COMPER COMUNICARE Etapa I- 2 premii I  
- 1 premii II  
-3 mentiuni  
Etapa a II-a -2 premii I  
-1 premii II  
-2 mentiuni  
Etapa nationala- -1 premiu III
- Concursul national „COMPER MATEMATICA” Etapa I- 2 premii I  
- 3 premiuII  
-2premiu III  
-1 mentiuni  
Etapa a II-a -2 premii I  
-2premiu II  
-1premiu III  
-2 mentiuni  
Etapa nationala- 2 premii II

**Prof. inv. primar GURAU DANIELA IONELA**- participare cu elevii la concursurile Comper- Limba română și Comper- Matematică, etapele I și II, unde au obținut și premii- 2 elevi calificați la etapa națională la matematică

**-Prof. inv. primar. TUDOR ALINA**

-participare cu elevii la concursurile Comper- Limba română și Comper- Matematică, etapele I și II, unde au obținut punctaje deosebite.

-parteneriat cu P.F.A Duță Nicolae, în cadrul Proiectului Educațional – *Apicultura, sursă naturală pentru sănătate*, unde două eleve au luat premiul I la concursul de desene.

**-Prof. inv. primar PRISACARU FELICIA**

**-CONCURSUL SCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚA ȘI PERFORMANȚA “Comper”** –Editia 2022-2023  
Etapa I și II –Limba și literatura română și Matematică. La proba de Limba română am obținut multe premii

**-Prof. inv. primar RASCU IULIA MADALINA**

-Participare la concursul Comper- Comunicare în Limba română și Comper- Matematică, Etapa I și II în urma cărora 4 elevi au obținut 100 puncte la CLR și 9 elevi au obținut 100 puncte la MEM.

**Prof. Inv. primar.NICOLAI MARIANA**

- participare cu elevii la concursurile Comper- Limba română și Comper- Matematică, etapa I unde au obținut punctaje deosebite.

**Înv. RASCU IONUT ANDREI**

- participare cu elevii la concursurile Comper- Limba română și Comper- Matematică, etapele I și II, unde au obținut punctaje deosebite.

**Înv CONSTANTIN ELENA**

- participare cu elevii la concursurile Comper- Limba română și Comper- Matematică, etapele I și II, unde au obținut punctaje deosebite.

- parteneriat cu P.F.A Duță Nicolae, în cadrul Proiectului Educațional – *Apicultura, sursă naturală pentru sănătate*, unde doi elevi au luat premiul II și III la concursul de desene.

**- Prof. inv. primar PIRVU EUGENIA GABRIELA**

- participare cu 12 elevi la concursul Comper.

**-Prof. inv. primar NEACSU LUCICA ISABELLA**

-concursul Comper, Etapa I, după cum urmează:

a. MATEMATICĂ

-Alecă David Nicolas Premiul II

-Dobre Roxana Nicoleta Gabriela Premiul I

-Marcov Laurențiu Premiul I

-Mănescu Sofia Maria Premiul II

-Moldovan Alex Fabian Premiul I

-Nistor Maria Beatrice Premiul I

-Obaciu Mioara Rebeca Premiul I

-Parnic Nicolas Alexandru Premiul I

-Soare Jessica Veronica Premiul I

-Stătescu Adelina Aida Gabriela Premiul I

-Vlăsceanu Rebeca Maria Premiul I

b. Limba și Literatura Română

-Marcov Laurențiu Premiul I

-Nistor Maria Beatrice Premiul III

-Obaciu Mioara Rebeca Premiul III

-Parnic Nicolas Alexandru Mențiune

-Stătescu Adelina Aida Gabriela Mențiune

-Vlăsceanu Rebeca Maria Mențiune

**-Prof. inv. primar DECU STEFANIA LARISA**

-,Comper” Etapa I și II:

Ioniță Estera – premiul II

Cristache Aurel-Marian- premiul al III-lea

Roșu Andreea Selena- Mențiune

Zgură David-Ștefan- premiul al II-lea

Marian Camelia Valentina- al III-lea  
Gheorghe Marina-Alexandra- Mențiune

- În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele copiilor.

S-au dezbătut la ședințele comisiei metodice teme de actualitate, care facilitează optimizarea desfășurării procesului instructiv-educativ.

Fiecare cadru didactic are o mapă a învățatorului care cuprinde: planul cadru pentru fiecare clasă, programele școlare în vigoare, schema orară, planificarea calendaristică și proiectarea unităților de învățare, fișe de lucru și teste de evaluare predictivă, sumativă și formativă.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și echipa managerială.

În cadrul comisiei metodice a învățătorilor din școală colaborarea a fost eficientă.

Împărtășindu-ne reciproc din experiența didactică (prezentarea de exemple de bună practică, referate, interasistente, activități demonstrative).

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învățare, permițând elevilor familiarizarea cu diferite activități de evaluare.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităților și realizărilor lor. Evaluarea sumativă a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

## **B. Managementul calității**

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o școală să fie eficientă, este necesar ca elevii, dascălii și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire - formare și curriculum.

În multe cazuri cadrele didactice au pus un accent mai mare pe învățarea în clasă, s-a creat un climat favorabil învățării, elevii au fost implicați și responsabilizați de viitorul lor, s-au stimulat elevii pentru a reuși, s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgească interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală, s-a încercat și realizat în unele cazuri modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor.

## **ACTIVITATI DE PERFECTIONARE**

**-Prof. inv. primar NEACSU LUCICA ISABELLA-** -cursurile Universității „Dunărea de Jos” – Conversie în vederea obținerii specializării „Educație Fizică și Sport”, durata 4 semestre.

**-Inv necalificat POPA ATENA-** conversie profesională în pedagogia învățământului primar și prescolar din cadrul Universității București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației

**-Prof. inv. primar. NICOLAI MARIANA-**

-cursurile Universității „Dunărea de Jos” – Conversie în vederea obținerii specializării „Educație Fizică și Sport”, durata 4 semestre

**-Prof. inv. primar. TUDOR ALINA-** inspectie finala pentru obtinerea gradului didactic I

**Prof. inv primar. DECU STEFANIA LARISA-** inspectie pentru obtinerea gradului didactic definitiv

### **CURSURI**

**-Prof. inv. primar NEACSU LUCICA ISABELLA**

*-EDUCATIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILA- 120 ORE -30 CREDITE*

-Participare cursuri on-line de care am aflat pe diverse grupuri pentru învățători de pe Facebook.

**Prof. inv primar TANASIE- VESA MARIANA**

*-CRED-RED-(RESURSE EDUCATIONALE DIGITALE; REALIZARE ,UTILIZARE,EVALUARE)-FORMARE NIVEL2- 25-ORE 12 CREDITE*

*-EDUCATIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILA- 120 ORE -30 CREDITE*

*-MATE(MECANISMUL DE AVERTIZARE TAMPURIEIN EDUCATIE-20 ORE*

**-Prof. inv. primar. TUDOR ALINA**

*- EDUCATIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILA- 120 ORE -30 CREDITE*

**Prof. inv primar GURAU DANIELA**

*-EDUCATIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILA- 120 ORE -30 CREDITE*

**Prof. Inv. primar.NICOLAI MARIANA**

*-Managementul Educatiei Permanente-MEP*

*-MATE(MECANISMUL DE AVERTIZARE TAMPURIEIN EDUCATIE-20 ORE*

**-Prof. inv primar DECU STEFANIA LARISA**

*-MATE(MECANISMUL DE AVERTIZARE TAMPURIEIN EDUCATIE-20 ORE*

*-Competente digitale a tehnologiei informatiei ca instrument de invatare si cunoastere*

*-Proiectul metodic –metoda complementara de invatare –evaluare pentru elevii din ciclul primar*

**- Înv CONSTANTIN ELENA**

*-MATE(MECANISMUL DE AVERTIZARE TAMPURIEIN EDUCATIE-20 ORE*

### **ACTIVITATILE COMISIEI METODICE**

- **Analiza activitatii comisiei metodice in anul scolar 2021-2022**

- **Stabilirea diagramei activitatilor metodice ale comisiei in anul scolar 2022-2023**

- **Analiza testelor initiale**

- **PROIECTUL TEMATIC -METODĂ COMPLEMENTARĂ DE ÎNVĂȚARE-EVALUARE PENTRU ELEVII DIN CICLUL PRIMAR -MASA ROTUNDA**

- **Referat „Tradiții și obiceiuri de iarnă –Sfintele sărbători la români” Prof. inv primar TUDOR ALINA**

**-Organizarea etapelor locale, ale concursurilor și olimpiadelor școlare (Concursul Național Comper)**

**Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ – indicator al calității actului didactic. SEDINTA DE LUCRU**

**-Mărțișorul, simbolul primăverii- Activitate practica**

- **Referat “ Importanta activitatilor extrascolare in educatia copiilor” Prof. Inv primar GURAU DANIELA IONELA**

**-Discuții privind evaluarea națională- proceduri și aplicare la clasele a II-a și a IV-a. Propuneri de teste de evaluare finală la clasele primare- Dezbateri**

**-Prezentarea probelor de evaluare finală aplicate la clase cu prelucrarea rezultatelor obținute- Ședința de lucru**

### **ACTIVITATE METODICA ÎNVĂȚĂTORI**

**-“PROIECTUL TEMATIC METODĂ COMPLEMENTARĂ DE ÎNVĂȚARE-EVALUARE PENTRU ELEVII DIN CICLUL PRIMAR”**

**EXEMPLE DE BUNE PRACTICI**

**-ATELIERE DE LUCRU**

**ȘCOALA PROFESIONALĂ BORDUȘANI**

**CENTRUL METODIC III FETEȘTI- 17 NOIEMBRIE 2022**

**-“VALORIFICAREA VALENTELOR EDUCATIONALE ALE EXCURSIILOR ȘCOLARE”**

**-EXCURSIE LA MUZEUL SATULUI- BUCUREȘTI**

**LICEUL TEHNOLOGIC ANGHIEL SALIGNY FETEȘTI**

**CENTRUL METODIC III FETEȘTI- 20 MAI 2023**

**CONCLUZII:**

• La sfârșitul anului scolar 2022-2023 elevii claselor sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale;

• Procentul de promovabilitate:99%;

• Elevilor cu rămânări în urmă li se acordă o atenție sporită;

• Munca depusă în acest an scolar se poate caracteriza prin seriozitate și implicare;

• Participare activă la acțiuni și proiecte educative pe diferite niveluri;

• Promovarea optimă a exemplelor de bune practici;

• Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității;

• Receptivitate la îndrumările ISJ, conducerea unității școlare.

**Director**

**Întocmit ,**

## RAPORT DE ANALIZĂ AL COMISIEI METODICE PROFESORI

### AN ȘCOLAR 2022-2023

Activitatea derulată la nivelul Comisiei Metodice a Profesorilor, în anul școlar 2022-2023, a urmărit realizarea Țintelor strategice care au fundamentat Planul managerial elaborat la începutul anului școlar:

- 1.Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate în unitatea de învățământ
2. Promovarea ofertei educaționale a școlii, în vederea asigurării calitatii în educație
- 3.Realizarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale

La nivelul comisiei, pe parcursul anului școlar 2022-2023, s-a urmărit atingerea acestor ținte prin realizarea obiectivelor specifice:

- Optimizarea activităților manageriale desfășurate la nivelul comisiei metodice a profesorilor, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N
- Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul comisiei metodice.
- Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar
- Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creștere / dezvoltare personală, socială și profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate ale elevilor.
- Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a VI-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a
- Asigurarea, la nivelul comisiei metodice, a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor și prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale.
- Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecționare prin grade didactice și diverse alte activități de formare .

#### I. Activitatea managerială

Proiectarea managerială a comisiei pentru, anul școlar 2022-2023a avut ca punct de plecare analiza

SWOT.

#### PUNCTE TARI

- Încadrare foarte bună, majoritatea cadrelor didactice din comisia metodică fiind calificate
- Proiectarea documentelor membrilor comisiei realizate în conformitate cu recomandările ghidurilor metodologice, a legislației în vigoare
- Responsabilitate și competență din partea membrilor comisiei pentru aplicarea corectă a planului cadru și a curriculum-ului național
- Pregătire metodică și științifică riguroasă, peste 50% dintre membrii comisiei având gradul didactic I și II.
- Relații interpersonale pozitive, crează un climat educațional deschis, stimulat
- Aplicarea unui sistem de evaluare complex prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative.
- Deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia
- Participarea elevilor la anumite concursuri școlare derulate la nivel local, județean, național

#### PUNCTE SLABE

- Încadrarea cu suplinitori necalificați la unele discipline (Ed.fizica și sport, Fizica, Chimie)
- Lipsa continuității la clasa la unele discipline
- Predomină strategiile didactice tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului, utilizarea în mică măsură a metodelor de predare-învățare- evaluare centrate pe elev

- Preocupare scăzută a unor cadre pentru formare continuă și perfecționare
- Utilizarea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ ( aplicare mijloace TIC)
  - Inexistența unei Sali de sport ( orele se desfășoară în salile de clasă)
- Participarea redusă a elevilor la olimpiadele școlare la nivel local, județean, național.
- Implicarea elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare

#### OPORTUNITĂȚI

- Dezvoltarea abilităților de comunicare și munca în echipă în cadrul comisiei
- Variatatea cursurilor de formare continuă și perfecționare organizate de la nivelul CCD și ISJ
- Introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile de învățământ preuniversitar.
- Dezvoltarea unor parteneriate și implicarea în diferite proiecte
- Dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii

#### AMENINȚĂRI

- Resurse financiare limitate pentru procurarea de materiale necesare procesului instructiv- educativ
  - Dezinteres pentru educația copiilor datorat nivelului de educație limitat al unor părinți
- În acest sens s-a urmărit realizarea/coordonarea/evaluarea următoarelor activități:
- Elaborarea Planului managerial pentru anul 2022-2023
  - Elaborarea Planului operational
  - Elaborarea graficului activităților Comisiei Metodice, desfășurarea activităților propuse
  - Intocmirea documentației specifice Comisiei Metodice
  - Crearea unui mediu de lucru calm, bazat pe promovarea unui dialog deschis, a relațiilor de respect și cooperare

#### II. Resurse umane Personalul didactic

Încadrarea cu personal didactic, în anul școlar 2022-2023, membrii ai Comisiei Metodice, este reprezentată astfel:

1. Cadre didactice titulare: 15
2. Cadre didactice suplینitori calificați: 8
- 3 Cadre didactice necalificate: 2
- 4 Situația statistică privind gradele didactice este următoarea:
  - Gradul didactic I – 12 cadre didactice
  - Gradul II -2 cadre didactice
  - Gradul definitiv – 3 cadre didactice
  - Debutanți – 5 cadre didactice

#### III. Procesul de învățământ

Procesul instructiv- educativ s-a desfășurat pe tot parcursul anului școlar conform orarului, scopul principal urmărit de cadrele didactice fiind instruirea elevilor în conformitate cu programele școlare în vigoare, evidențierea progresului școlar raportat la rezultatele evaluării inițiale, dezvoltarea competențelor de lectură, pregătirea pentru susținerea examenului de evaluare națională, pregătirea pentru participarea la diverse concursuri și olimpiade școlare.

În acest sens fiecare membru al comisiei metodice a întocmit până la termenul stabilit planificările calendaristice și semestriale pentru fiecare disciplină de studiu, le-a personalizat în concordanță cu planul de învățământ, programele școlare în vigoare, au fost întocmite proiectări ale unităților de învățare, urmărindu-se parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare prin utilizarea în cadrul lecțiilor cu preponderență a strategiilor contemporane activ-participative. Au fost utilizate pentru întocmirea documentelor proiective mijloacele TIC.

Prognozele didactice au fost elaborate ținând cont de instruirea diferențiată, centrată pe elev, de particularitățile de vârstă și nevoile acestora.

Analiza rezultatelor obținute au determinat propuneri privind unele măsuri de îmbunătățire urmărite pe tot parcursul anului și anume:

- Aplicarea unor fișe diferențiate de muncă independentă
- Efectuarea de ore de pregătire suplimentară ( limba română și matematică)
- Identificarea și consilierea corespunzătoare a elevilor cu dificultăți de învățare
- Utilizarea în timpul orelor a metodelor activ-participative, cu scopul de a-i atrage cât mai mult pe elevi în activitatea desfășurată și de a-și fixa cât mai temeinic cunoștințele
- Îndrumarea către citit, sarcini de completare a unor fișe de lectură

- Oportunitatea de a se exprima cat mai mult liber, atat oral cat si scris
  - Pregatirea elevilor cu rezultate bune si foarte bune in vederea participarii la concursuri și olimpiade școlare
- Au fost stabilite programe de recuperare și de consultații pentru elevii de clasa a VIII a care au susținut Evaluarea Națională la disciplinele Limba și literatura română și Matematică în sesiunea iunie 2022.

În luna martie, elevii claselor a VIII a au susținut simulări județene și naționale pentru Evaluarea Națională la disciplinele Limba română și Matematică.

În vederea îmbunătățirii rezultatelor pentru fiecare clasă au fost propuse măsuri de îmbunătățire a rezultatelor, vizând aplicarea diferențiată a acestora, astfel:

- Recapitularea notiunilor de baza, in special a celor care au avut un procent mare de nerezolvare
- Strategii didactice bine realizate, bazate pe folosirea unor mijloace si metode didactice moderne, adecvate particularitatilor de varsta
- Abordare diferentiata si aplicarea unor metode interactive-centrate pe elev
- O evaluare continua si periodica a tutuor elevilor prin fise de evaluare care urmaresc mai multe categorii de itemi :subiectivi,obiectivi si semiobiectivi cu subiecte asemanatoare modelelor de Evaluare Nationala propuse de Minister
- Evaluari permanente pe capitole
- Elaborarea unor fise de lucru, care urmaresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular si de la notiuni simple la cele complexe. Exerciții care necesita utilizarea termenilor de specialitate,creativitate si originalitate
- Adecvarea strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi și chiar a fiecărui elev
- Lucru individual, (în clasă și acasă) pentru a avea dexteritate în utilizarea unor noțiuni și formule des întâlnite sau în utilizarea algoritmilor pt. a-și crea obișnuința de a rezolva temele
- Participarea elevilor la programul de consultații cu profesor de matematică, program desfășurat în cadrul școlii
- Elaborarea unor fise de lucru, care urmaresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular si de la notiuni simple la cele complexe; Exerciții care necesita utilizarea termenilor de specialitate.

Formarea continuă a cadrelor didactice membre ale Comisiei metodice a Profesorilor a constituit un obiectiv important, aceasta materializându-se la nivelul unității prin desfășurarea de: sustinere de referate, dezbateri, elaborare de teste de evaluare initiale ,formative, sumative și fise de lucru, studierea si dezbaterea documentelor curriculare, studierea si dezbaterea lucrarilor de specialitate.

În anul școlar 2022-2023, cadrele didactice au participat la actiunile desfasurate pe discipline la nivelul CCD si ISJ, conform graficului activitatilor metodico-stiintifice la nivel judetean. Activitatea de perfecționare a comisiei metodice s-a desfășurat la nivelul școlii, prin activități demonstrative, sustinere de referate, dezbateri, analize, astfel:

- Analiza rezultatelor obținute la testele inițiale, interpretarea și stabilirea planurilor de măsuri ce vizează îmbunătățirea rezultatelor.
- Dezbateri- Gestionarea conflictelor și prevenirea violenței în școală. – prof. Cogean Mihaela
- Dezbateri : Absenteismul – cauze, factori, prevenire – prof. Culica Emilia
- .Referat:” Metode de evaluare la limba si literatura romana” - prof. Bugaenco Livia Oana
- .Referat: “Rolul metodelor interactive in procesul de predare – invatare – evaluare a disciplinelor tehnice” – Prof. Gligorita Georgeta, prof. Zainea Mioara, Prof. Balan Daniela
- Referat - Rolul Educatiei fizice in dezvoltarea armonioasa a elevului – prof. Constantin Madalina, Prof. Tanasie Vesa Mariana
- Referat : Interdisciplinaritate la obiectele de studiu fizica, chimie,biologie si matematica - prof. State Ana Maria, prof. Laba Mihaela, prof. Stoicescu Maria
- Dezbateri: Metode traditionale versus metode moderne in predarea limbilor straine- prof. Sotir Sidonia, prof. Stefan Elena Liliana, Prof. Paraschiv Elena Livia

Pe parcursul anului au existat cadre didactice ce și-au susținut inspecțiile curente pentru obținerea diferitelor grade didactice.

Ca o concluzie a întregii activității a comisiei, în anul școlar 2022-2023, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ.

Colaborarea cu celelalte comisii din unitate s-a materializat prin discuții libere, cooperare și rezolvarea problemelor apărute pe parcursul anului școlar.

Au fost încheiate numeroase parteneriate cu alte unitati scolare, diferite institutii, alaturi de care au fost desfasurate diferite tipuri de activitati. Elevii școlii au fost implicați în numeroase activități de voluntariat desfășurate la nivelul unității cât și la nivel județean.

V. Măsuri pentru îmbunătățirea activității comisiei în anul școlar următor:

- Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor, cu accent pe pregătirea elevilor de clasa a VIII a pentru susținerea examenului de Evaluare Națională.
- Creșterea nivelului de pregătire pentru elevii clasei a VI a, ce vor susține Evaluarea Națională.
- Realizarea de programe de pregătire cu elevii capabili de performanță și participarea la olimpiade și concursuri școlare
- Realizarea de lecții cu caracter activ-participativ și promovarea experiențelor dobândite cu acest prilej
- Participarea unui număr mai mare de cadre didactice la cursuri de perfecționare și de formare continuă
- Menținerea unui climat destins, de respect, colaborare și cooperare în cadrul comisiei și a unității școlare.

#### **CONCURSURI LA NIVELUL UNITĂȚII/JUDEȚENE/NATIONALE :**

- Centrul after-school *Nouă ne pasă* Bordușani, finanțat de Fundația Emag și FLANCO
- Realizarea unui târg de Crăciun și a unui program artistic cu elevii clasei a VII-a A, în cadrul Proiectului Educațional *Vis de Crăciun*, în vederea strângerii de fonduri pentru donații la familiile dezavantajate din Bordușani
- Organizarea *Săptmâniei legumelor și fructelor*, SNAC la nivelul unității școlare
  - **Pregătirea loturilor de elevi participanți la olimpiadele școlare la disciplina limba și literatura română: OLLR (8 elevi-1 LOC III-faza județeană/PREMIU SPECIAL-faza națională), Olimpiada interdisciplinară *Cultură și spiritualitate românească* (7 elevi-1 Mențiune), Olimpiadă pentru elevii din mediul rural *Universul cunoașterii prin lectură* (8 elevi-2 Mențiuni)**
  - Coordonator proiect educațional național COMPER-etapa I (95 elevi-4 elevi 100 puncte, 4 premiu I, 15 premiu II, 25 mențiuni)
  - Concursului național COMPER
  - Proiectului educațional *Nu te lăsa învins! Alege viața!*
  - Utilizare platformă electronică <https://strategii-prevenire-combatere-a-violentei-in-mediul-scolar.wikispaces.com/wiki/members>
  - Organizare "Ziua Eminescu- S-a nascut Luceafarul"
  - Desfășurarea activității de Halloween
  - Desfășurare activități Ziua Mondială a Educației
  - Locul II la Olimpiada de Limba engleză – Faza Județeană
  - Olimpiada Națională a Sportului Școlar Cupa Tymbark JUNIORI fotbal – fete U12 Locul I – etapa Județeană si Locul III – etapa Națională

Responsabil comisie,

Prof. State Ana Maria

Director,

Prof. Paraschiv Elena Livia

**RAPORT ASUPRA ACTIVITAȚII EDUCATIVE**  
**DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023**

Director,  
Prof. Paraschiv Elena Livia

Consilier Educativ,  
Prof. Cogean Mihaela

În anul școlar 2022-2023, Consilierul educativ al Școlii Profesionale Bordusani, și-a propus să desfășoare, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familie, Biserică, Poliție, Dispensar, Comunitate locală, etc.).

Au fost propuse și vizate spre atingere următoarele **obiective** majore:

Formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale locale, naționale și universale;

Educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

Cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale ;

Formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;

Dezvoltarea fizică armonioasă, prin Educație fizică, Educație igienico-sanitară specifică normelor de prevenire a infectării copiilor și cadrelor didactice cu Coronavirus .

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor **obiective** majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării **învățării depline** ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate „măsurabilă” – transformarea „educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice .

Activitățile educative desfășurate au fost în număr de aproximativ doua pe lună pentru fiecare ciclu de învățământ și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc.

Amintim parteneriatele încheiate cu Poliția locală, Biserica locală, care au diversificat oferta de activități educative, contribuind la lărgirea paletelor de activități extrașcolare oferite elevilor.

## ANALIZA SWOT

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profesori bine pregătiți, dedicați meseriei și apreciați la nivelul comunității locale;</li> <li>➤ Cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă;</li> <li>➤ Număr mare de titulari;</li> <li>➤ Rezultate bune obținute la concursurile școlare și extrașcolare;</li> <li>➤ Activități curriculare și extracurriculare derulate în cadrul unor proiecte educaționale naționale;</li> <li>➤ Comunicare eficientă între cadre didactice, între cadre didactice și conducerea școlii;</li> </ul>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cadre didactice navetiste, care activează în 2-3 școli;</li> <li>➤ Material didactic insuficient și depășit;</li> <li>➤ Inexistența fondurilor financiare pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor capabili de performanță;</li> <li>➤ Lipsa unui spațiu corespunzător pentru desfășurarea activităților extrașcolare;</li> <li>➤ Nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Frecventarea cursurilor de perfecționare și formare continuă;</li> <li>➤ Rerelații bune cu Inspectoratul Școlar, instituțiile locale: Primăria, Consiliul local, Biserica.</li> <li>➤ Dezvoltarea de parteneriate inter-școli;</li> <li>➤ Disponibilitatea învățătorilor pentru diversificarea activităților curriculare și extracurriculare;</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fonduri foarte mici pentru dezvoltare;</li> <li>➤ Nivelul scăzut de educație și timpul limitat al părinților care determină o slabă implicare a acestora în viața școlii.</li> <li>➤ Părinți plecați la muncă în străinătate;</li> <li>➤ Persistența mentalității învechite în rândul părinților și a comunității;</li> <li>➤ Situația financiară precară a unor familii.</li> </ul>

### Activitatea diriginților

**Comisia metodică a diriginților** și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul semestrelor, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Pe parcursul al anului școlar 2022 – 2023, în cadrul Comisiei metodice a diriginților au fost derulate următoarele activități metodice:

- La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice iar temele dezbătute au respectat Programele de Consiliere și Orientare și particularitățile eleviilor. În anul școlar 2022-2023, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.

- S-au desfășurat sesiunile cu părinții, pe clase, după un program afișat, în care s-au prelucrat regulamentele școlare (cel general și cel de ordine interioară)
- Ședințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planul Operațional al școlii și din Planului managerial al activității educative.
- Instruirea prof. diriginți cu privire la organizarea activităților educative școlare și extrașcolare, întocmirea documentelor necesare dirigințului.
- Utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigenție, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient.
- Profesorii diriginți au fost preocupați de dezvoltarea profesională continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de perfecționare.

## **CONCURSURI SI OLIMPIADE SCOLARE**

CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ **COMPER** (ETAPA I) Limba și literatura română, OLIMPIADA DE CULTURA SI SPIRUALITATE ROMANEASCA, UNIVERSUL CUNOASTERII PRIN LECTURA, LIMBA SI LITERATURA ROMANA, OLIMPIADA DE MATEMATICA FAZA LOCALA, MICA OLIMPIADA DE GEOGRAFIE, OLIMPIADA DE ENGLEZA, OLIMPIADA DE RELIGIE, COMPETITII SPORTIVE; ONSS-CUPA TYMBARK ROMANIA FOTBAL BAIETI U14, ONSS-CUPA TYMBARK FETE U12, CONCURS NATIONAL DE PROTECTIE CIVILA FAZA JUDETEANA PRIETENII POMPIERILOR, CONCURSUL ȘCOLAR NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ **COMPER** (ETAPA I) Matematica.

În cadrul **CONSILIULUI ELEVILOR**, s-au desfășurat împreună cu elevii următoarele dezbateri, mese rotunde, activități cu scop informativ, vizând formarea personalității elevilor pe multiple planuri:

1. „Statutul, obligațiile, responsabilitățile elevilor-consilieri” – prezentarea Regulamentului de Ordine Interioară al școlii;
2. „Îmi cunosc drepturile, devin un cetățean responsabil!” – cu referire la Drepturile Copilului/Omului;
3. „Accidente, abuz, violență” – Modalități de prevenire și combatere a violenței școlare.
6. „Alcoolul dăunează grav sănătății, mai mult decât un avertisment banal”-campanie anti-alcool;

În cadrul **CONSILIULUI PĂRINȚILOR**, s-au desfășurat în colaborare cu profesorii diriginți, întâlniri planificate riguros, activități extrașcolare desfășurate împreună cu colectivul de elevi, lectoratele/ședințele cu părinții, în număr de cel puțin 1 pe lună, în cadrul cărora s-au lecturat referate pe diverse teme cu impact educațional, ajungându-se, ca efect scontat, la o virtuală „Școală a părinților”.

Amintim câteva dintre temele discutate cu reprezentanții părinților:

1. „Violența în familie - violența în școală”
2. „Atitudini greșite ale părinților în relația cu adolescentul”
3. „Copilul meu este oglinda realizărilor mele”
4. „Opțiuni de viitor ale părinților și copiilor – oferta educațională”

## RAPORT DE ACTIVITATE A ACTIVITĂȚILOR ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE AN SCOLAR 2022-2023

Procesul educațional presupune și forme de muncă didactică complementară activităților obligatorii. Acestea sunt activități desfășurate în afara activităților obligatorii, sau activități desfășurate în afara spațiului educațional al școlii. Este vorba despre activități extracurriculare care se desfășoară sub îndrumarea profesorilor.

Activitățile extracurriculare desfășurate în școala noastră au avut un caracter atractiv, elevii participând într-o atmosferă de voie bună, optimism, cu însuflețire și dăruire.

În cadrul activităților extracurriculare desfășurate în cadrul unității noastre au fost incluse: activități despre BULLYING/CYBERBULLYING Siguranța pe internet, simulări pt situații de urgență în caz de cutremur și incendii, prevenirea și combaterea violenței în școală, de comemorare a victimelor holocaustului, Activități cultural-artistice, tradiții și obiceiuri șezătoare ( recitare versuri, povești, cântece, activități practice), informatii generale despre tipuri de etnobotanice și efectele acestora,riscuri pentru sanatate, vizionare de material video informativ despre importanta apei în viața omului și economisire ei, prezentări power-point, dezbateri, expoziție de desene și colaje, activități privind discutii pe tema circulației preventive, de înțelegerea corectă a relațiilor om-mediul înconjurător și a interdependenței dintre calitatea vieții și calitatea mediului înconjurător, Dezvoltarea conștiinței și a conduitei ecologice la elevi bazată pe respectul față de natură și protecția mediului, transformarea comportamentelor cotidiene ale elevilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin întreținerea unui ambient curat, responsabilizarea pentru prevenirea poluării și gestionarea resurselor fără a periclita echilibrul mediului și sănătatea comunității.

În cadrul *activităților organizate în mijlocul naturii și al vieții sociale*, elevii se confruntă cu realitatea printr-o percepere activă, investigatoare, prin acțiuni directe asupra obiectelor, fenomenelor din mediul înconjurător, a unor zone geografice și locuri istorice. Ei dobândesc o mare cantitate de informații despre animale, despre muncă și viața omului în diferite contexte (în funcție de: mediul rural-urban, derularea anotimpurilor, meserii, etc). Își formează reprezentări simple despre structura și condițiile de viață ale unor plante și animale, despre legi obiective ale succesiunii anotimpurilor, despre frumusețile și bogățiile patriei sau despre trecutul istoric. În cadrul acțiunilor și implicit al activităților în aer liber, elevii își pot forma sentimentul de respect și dragoste pentru natură, pentru muncă, om și realizările sale; copilul care a învățat să admire natura, parcul cu florile, să asculte susurul unui izvor, să observe munca depusă de unele insecte pentru a-și asigura proviziile, acel copil va deveni prietenul și protectorul naturii și un mare admirator al animalelor manifestând nemărginită afecțiune față de ele.

*Vizitele la muzee, expoziții, monumente și locuri istorice* – organizate selectiv – a constituit un mijloc de a intui și prețui valorile culturale, folclorice și istorice ale poporului nostru. Atât activitățile turistice cât și cele de concurs contribuie la îmbogățirea și lărgirea vocabularului activ, a socializării și la stimularea dezvoltării bio-psiho-sociale a celor mici; astfel copiii au avut ocazia de a reda cu mai multă creativitate și sensibilitate imaginea realității în cadrul activităților plastice și practice (de desen, pictură, modelaj, colaj, etc.), al celor de educarea limbajului, inițiativă în cadrul jocurilor, etc. Au fost organizate vizite la biserică din localitate.

Plimbările, excursiile și drumețiile au fost bine primite de către elevi, participând cu multă plăcere.

Materialele didactice acumulate în decursul acestor tipuri de activități extracurriculare: planșe, imagini, vederi, măști, costumații, albume foto, diapozitive, diplome, cărți, pietricele, ierbare, etc. rămân o dovadă liberă a activităților desfășurate și « o punte către trecutul educațional extracurricular » în care au fost implicați în diferite contexte.

*Vizionările (teatrul de păpuși)* constituie o altă formă de activitate extracurriculară, prin intermediul căreia copilul face cunoștință cu lumea minunată a artei. Această formă de activitate îl pune pe cel mic atât în calitate de actor cât și de spectator în fața unei surse inepuizabile de impresii puternice.

*Vizionarea unor filme pentru copii, diafilme, desene animate, spectacole de teatru, serbări* constituie « un izvor de informații » dar în același timp și un punct de plecare în organizarea unor acțiuni interesante. De exemplu, vizionarea emisiunilor muzicale, de teatru pentru copii, distractive sau sportive urmată de discuții pregătite în prealabil, pe lângă faptul că realizează completarea unor aspecte educative, stimulează și orientează copiii spre unele domenii de activitate: muzică, sport, poezie, pictură, etc

Serbările, prin specificul lor de activitate extracurriculară, reprezintă un nesecat izvor de satisfacții și bucurii, creează bună dispoziție și favorizează dezvoltarea copiilor din punct de vedere fizic și psihic. Importanța lor educativă constă în conținutul artistic prezentat, precum și în atmosfera de sărbătoare ce se instalează cu acest prilej. Prin organizarea serbărilor am dezvoltat copiilor dragostea pentru artă, pentru frumos. Au fost organizate serbări cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

Concursurile sportive vin ca o completare a activităților sportive, elevii participând cu multă plăcere la concursurile sportive organizate.

Activitățile extracurriculare de educație ecologică s-au materializat prin plimbări în natură, curățenie în parcul școlii, dezbateri, machete care redau soluții pt schimbările climatice. Prin aceste activități s-a urmărit cultivarea dragostei pentru natură, înțelegerea de către elevi că protejarea mediului înconjurător este problema tuturor, nu numai a celor mari.

Activitățile extracurriculare mai sus enumerate au valorificat și dezvoltat interesele și aptitudinile copiilor; organizarea lor într-o manieră plăcută și relaxantă valorifică benefic timpul liber al copiilor, contribuind la optimizarea procesului de învățământ; copiii au teren liber pentru a-și manifesta în voie spiritul de inițiativă; participarea este liber consimțită, necondiționată, constituind un suport puternic pentru o activitate susținută; au un efect pozitiv pentru munca desfășurată în grup; sunt caracterizate de optimism și umor; creează un sentiment de siguranță și încredere tuturor participanților; urmăresc lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ; contribuie la dezvoltarea armonioasă a copiilor.

În același timp rolul acestor activități extracurriculare are un caracter colectiv care conduce la « sudarea legăturii » dintre elevi, îi învață să trăiască în grup și să aparțină unui grup.

Ca parte integrantă a procesului educativ, activitățile extracurriculare au respectat reperiile oricărei activități didactice: comunicare, etica relațiilor profesor – elev, strategii de management.

Consilier educațiv, prof.

Cogean Mihaela

## **RAPORTUL COMISIEI DE PREVENIRE ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI- Bullying SI ANTIBULLYING în anul școlar 2022-2023**

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar și Comisia Bullying și Antibullying având următoarea componență:

Presedinte: Cogean Mihaela

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi:

- poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;

-bruscare, împingere, lovire, rănire;

-comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism-

provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;

-ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduită ireverențioasă față de cadrul didactic) ;

-comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul Scolii Profesionale Bordusani există o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie). Pentru a menține aceste interacțiuni permanente lucreaza membrii Comisiei de prevenire si combatere a violentei,legal constituita la nivelul scolii noastre.

Activitatea din cadrul comisiei va urmări următoarele obiective:

#### **OBIECTIVE :**

- Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul scolii;
- Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

#### **ASPECTE VIZATE:**

Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problemicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;

Realizarea comunicării interinstituționale;

Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

#### **MĂSURI ȘI ACȚIUNI:**

-Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi în vederea identificării formelor curente de violență din școală,

-Identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților

-Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;

- Dezbatere referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;

-Prelucrarea cu elevii și părinții și afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;

-Înregistrarea actelor de violență

-Întroducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de consiliere;

-Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;

-Formarea unor echipe operative formate din consilierul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;

-Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Asociația Părinților, între școală și Poliția de Proximitate;

-Cooperarea interinstituțională (școală-Poliția de Proximitate) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;

-Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;

-Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;

-Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, volei,baschet);

-Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;

-Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consilieri în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu un psiholog );

-Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;

-Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;

-Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel”

## **ANALIZA SOWT a activității comisiei:**

### **PUNCTE TARI:**

- Asigurarea protecției și pazei unității de învățământ ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;
- Implicarea consilierului educativ.

### **PUNCTE SLABE:**

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

### **AMENINȚĂRI:**

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

### **OPORTUNITĂȚI:**

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția Locală,Primaria.

### **SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :**

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;

Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor de catre profesorii de serviciu din ziua respectiva, Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;

Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

Director,  
Prof.Paraschiv Elena Livia

Intocmit de responsabil al  
Comisiei de Prevenire și Combatere  
a Violenței in mediul scolar  
Prof.Cogean Mihaela

## RAPORT FINAL

### PROGRAM NATIONAL „SAPTAMANA ALTFEL”

#### AN SCOLAR 2022/2023, PERIOADA 27 FEBRUARIE-3 MARTIE

În perioada 27 februarie-3 martie 2023, Școala Profesională Bordusani a desfășurat Programul „Săptămâna Altfel” cu programe dedicate activităților extrascolare și extracuriculare, această perioadă fiind o combinație de școală și timp petrecut într-un mod plăcut de elevi. Elevii s-au bucurat în unanimitate de săptămâna „altfel”, având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine profesorii și de a-și consolida relația cu aceștia.

În această săptămână programul s-a desfășurat după un orar în funcție de durata activităților propuse.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să corespundă intereselor și preocupărilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale.

În Programul „Săptămâna Altfel” elaborate împreună cu elevi, părinți cadre didactice din fiecare structură au fost implicate toate cadrele didactice și toți copiii care funcționează la Școala Profesională Bordusani.

#### 1 Numarul si tipul activitatilor derulate:

- 92, Educație pentru sănătate
- 80, Activități culturale artistice
- 86, Ateliere de creație
- 83, Educație cetățenească
- 65, Activități sportive

**Nivel prescolar:** MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS”, SĂNĂTATEA CEA MAI DE PREȚ BOGĂȚIE, „Ziua alimentelor sănătoase”, ÎN LUMEA MINUNATA A POVEȘTELOR, CLOVNUL BOZZO, CE POT FACE DOUA MĂINI DIBACE ”, Confeționare de măștișoare din materiale reciclabile, FACEM SLIME, , SUNT COPIL POLITICOS.....”, EDUCAȚIE CETĂȚENEASCĂ, ACTIVITĂȚI SPORTIVE „AER, SOARE ȘI MIȘCARE-SĂNĂTATE ȘI VIGOARE”, - Întreceri sportive și parcurgerea unui traseu aplicativ( mers, alergare, sărituri, transport de obiecte) Jocuri distractive și de mișcare, Întreceri sportive și parcurgerea unui traseu aplicativ( mers, alergare, sărituri, transport de obiecte) Jocuri distractive și de mișcare.

**Nivel primar:** „Ziua alimentelor sănătoase”, Hristos doctorul suprem!, „Alimentele și sănătatea”, SĂ NE HRĂNIM INTELIGENT”-, VIZIONARE FILM ANIMAT: „HEALTHY FOOD”-, VIZIONARE FILM\*ACTIVITĂȚI PRACTICE\*PIRAMIDA ALIMENTELOR, VIZIONARE FILM\*ACTIVITĂȚI PRACTICE,\*PIRAMIDA ALIMENTELOR, “Mâncăm sănătos”, Sănătate prin mișcare, Apa un element esențial al vieții, Apa izvor de energie, Prieteni curățeniei, Mă hrănesc sănătos , gândesc sănătos!, Discuții de grup asupra conceptelor sănătate/boală prin observarea unor imagini, Cu un zâmbet sănătos... Igiena dentară, FARFURIA SĂNĂTOASĂ” VIZIONARE FILMULE\*”CEL MAI BUN POVEȘTITOR” VIZIONARE FILM ANIMAT: „CARTOONS”, „FACEM CUNOSTINȚA CU SPORTIVII ROMANI DE PERFORMANȚĂ”,\*”CEL MAI BUN POVEȘTITOR”, Sunt artist, Vizionare film religios, Măștișoare pentru fete Punguță pentru măștișoare., VIZIONARE FILM ANIMAT: „CARTOONS”, În lumea poveștilor, În lumea sportului, Copilăria din trecut și prezent, "Recunoaște personajul", DL GOE ȘI VIZITĂ de I .L. Caragiale, Karaoke show, „Micii artiști”, „MARTISOARE SPORTIVE”, În atelierul fanteziei, DECORĂM ȘI REALIZĂM”, Măștișoare pentru fete și mămici, SEZATOAREA PRIMAVERII”, CONFECTIONARE DE MARTISOARE SI FELICITARI, „MARTISOARE SPORTIVE”, Pictură bisericăscă, CU DRAG MARTISOR, Măștișorul- simbolul primăverii, Maini îndemnatice, Ateliere de creație, Primăvara în ochi de copil, -DESENE-PICTURI-ARTICOLE HANDMADE, „MĂȘTIȘOR-TRINKET”-, „VOLUNTAR PTR O ZI”, DONATII PTR SINISTRATII CATASTROFEI DIN TURCIA, „Bunele maniere în familie, la școală, pe stradă, în

călătorie” „Bunele maniere în familie, la școală, pe stradă, în călătorie”, EDUCAȚIE CETĂȚENEASCĂ” -activități educative, ”CEL MAI BUN PIETON”-CONCURS””CIRCULAM CORECT”- VIZIONARE FILM, Atelierul micului artist ECO,Colectăm selective,Atelierul micului artist ECO,Colectăm selective, VIZIONARE FILM:RESPECT, EMPATIE,EDUCAȚIE RUTIERĂ, BULLYING, ”Suntem pietoni informați”, Educație prin sport, Sportul - prietenul nostru”.(jocuri de mișcare, parcursuri aplicative, întreceri) MICII SPORTIVI”, Educație prin sport,Jocuri și exerciții pentru dezvoltarea armonioasă, INTRECERI SPORTIVE, Sunt sportive, Educație prin sportJocuri și exerciții pentru dezvoltarea armonioasă, ACTIVITATI SPORTIVE, Pescuirea minunată, EXCURSIE, VIZITĂ DE DOCUMENTARE, „CROSUL MARTISORULUI”.

**Nivel gimnazial : SĂNĂTATEA – BUNUL CEL MAI DE PREȚ**, Alimentație sanatoasa, Actiuni umane ce determina pericole naturale cu impact asupra sanatatii, CURS DE PRIM AJUTOR, „STILUL DE VIATA SANATOS SI ALIMENTATIA” , „Cum să faci față bullying-ului în școală” Copacul vieții, „ *Sănătatea, importanța sănătății pentru viață* ”, Actiuni umane ce determina pericole naturale cu impact asupra sanatatii, UN SPORT SI O DIETA SANATOASA”, PIRAMIDA ALIMENTAȚIEI,Curba capacității de efort: zi, săptămână, an, „De ce este necesar sa stim despre radiatiile ionizante si efectele lor asupra omului-ghid de educatie pt sanatate” Copacul vieții,CURS DE PRIM AJUTOR, UN SPORT SI O DIETA SANATOASA”, VIZIONARE FILM ANIMAT: „HEALTHY FOOD”-, PIRAMIDA ALIMENTAȚIEI ECHILIBRATE, COPILĂRIA ȘI DREPTURILE EI,ÎNTELEGEREA LEGĂTURII DINTRE DREPTURI ȘI OBLIGAȚII”, Alimentație sanatoasa, Terapia prin muzică, izvor de sănătate!, ALIMENTATIE-MISCARE-ODIHNA”, „ Și eu am talent ”, VIZIONARE FILM ANIMAT: WILLIAM „SHAKESPEARE-LIFE AND WORK”, MIMA” personajul PREFERAT, *O versiune mai bună de ale mele – proiecție către viitor*, Influenta mediului cultural educational asupra dezvoltarii durabile, „Cartea – o cetate luminată”, „FACEM CUNOSTINTA CU SPORTIVII ROMANI DE PERFORMANTA”, Jocuri matematice, „ Lumea copiilor între drepturi și reponsabilități”, Natura ilustrata in poezii, Povești cu talc, Influenta mediului cultural educational asupra dezvoltarii durabile,*O versiune mai bună de ale mele – proiecție către viitor*, Să ne promovăm comuna, judetul, țara,, „Nikola Tesla- geniu secolului XX”-, „Joc și chimie”, „Cartea – o cetate luminată”, „ *Mâini îndemânaticе* ”, FELICITĂRI PENTRU MAMA, „ Lumea copiilor între drepturi și reponsabilități”, Cunoasterrea mestesugurilor si traditiilor romanesti, „ Lumea copiilor între drepturi și reponsabilități”, *Mărțișorul – simbol de viață și prosperitate*, Chrome music Lab, Cunoasterrea mestesugurilor si traditiilor romanesti, Pictură bisericească, *Tradițional vs. modern* , „Imprimare obiecte textile prin tehnica sublimării”, Creatii artistice geometrizate, -DESENE-PICTURI-ARTICOLE HANDMADE „MĂRȚIȘOR-TRINKET”- , „ *Bunele maniere se învață* ” ECOLOGIA CA MOD DE VIAȚĂ, Sunt cetățean și îmi cunosc drepturile, *Un cetățean responsabil*, Ghid de conduita in timpul spectacolelor, LEGEA SI NOI, Biologi romani celebri, „ *Bunele maniere se învață* ”, ”CIRCULAM CORECT”- VIZIONARE FILM, ”„Cele zece porunci - norme morale și religioase” ECOLOGIA CA MOD DE VIAȚĂ, „Reciclarea produselor electrice si electronice”-document pdf oficial DEEE( deseuri de echipamente electrice si electronice); VIZIONARE FILM:RESPECT, EMPATIE,EDUCAȚIE RUTIERĂ, BULLYING, ACTIVITĂȚI SPORTIVE „AER, SOARE „ Sport și sănătate ” FOTBAL, VOLEI, ȘAH, MONOPOLY, „Ai grijă de trupul și de sufletul tău”, Educație prin sport,Jocuri și exerciții pentru dezvoltarea armonioasă, .”*Copilăria de altădată*”,*Zumba Party* , „Importanta hidratarii in timpul exercitiilor fizice -apa alcalina”, *Idol în sport*, Cum practicam sportul intr –un mod responsabi,„CROSUL MARTISORULUI”.

**2 Resurse implicate :** cadre didactice, elevii claselor primar, gimnazial, prescolar.

**3 Parteneri Implicati:** Muzeul de agricultura ialomita

Casa memoriala ionel perlea

Baza militara borcea

Parohia cegani ,parohia bordusani

4 **Mentionarea spatiului de desfasurare a activitatilor:**Scoala Profesionala Bordusani,terenul de sport, Muzeul de Agricultura, Casa Memoriala Ionel Perlea, U.M.Baraganu, Bucuresti, vizite in aer liber.

5 **Obiective urmarite:**

Participarea cu interes la activitatile diverse

Cultivarea interesului pentru arta si legatura acestia cu literatura, precum si a interesului pentru sport

Dezvoltarea aptitudinilor creative și de învățare prin intermediul filmului si al teatrului;

Formarea și dezvoltarea abilităților de a realiza lucrări artistice

Dezvoltarea creativitatii si a simtului estetic

Manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă;

Dezvoltarea atenției, a reacției la stimuli;

Participarea cu plăcere la jocuri, în echipă;

#### 6 Modalitati de evaluare a activitatii

Valorificarea materialelor efectuate in cadrul activitatilor programului ( desene,colaje,portofolii,fotografii)

Fise de activitate,prestatia celor care au luat parte la derularea proiectului.

#### 7 Rezultate inregistrate:

- Facilitarea comunicarii intre membri comunitatii scolare si a unor reprezentanti ai institutiilor partenere,
- Valorificarea noilor tehnologii in activitatile de invatare cu elevii
- Elevii au avut o mare implicare in propunerea chiar si in sustinerea temelor in cadrul programului

Scoala Altfel.

- Au fost clase care si-au stabilit temele zilnice conform intereselor si curiozitatilor lor.

- Descoperirea unor noi aptitudini, imbogatirea orizonturilor culturale, completarea cunostintelor din domenii diferite, dezvoltarea comunicarii in cadrul grupului, s-a accentuat importanta igienei personale, a ingrijirii propriului corp si a unei alimentatii corecte,preventia imbonlavoririlor si accidentelor. Elevii si-au dezvoltat capacitatea de a interactiona in grupuri, de a-si exprima opinia.

#### 9 Analiza swot:

Puncte tari - munca in echipa

-rigurozitatea programului intocmit

-interes al unor cadre didactice si elevi in angrenarea unor proiecte locale

-implicarea in activitati a elevilor si a cadrelor didactice in atingerea obiectivelor

-atmosfera relaxanta

-crearea unui climat educational deschis sistimulativ prin relatiile interpersonal

invatator/profesor-profesor/invatator,elev-elev

- implicarea in activitati si a altor institutii furnizoare de educatie

-lectii vii (implicarea elevilor in diverse activitati)

Puncte slabe

elevi

-fonduri insuficiente pentru realizarea activitatilor si pentru a rasplati rezultatele obtinute de

- neimplicarea parintilor suficient in activitati

- timp insuficient pentru a realiza astfel de activati

#### 10 Oportunitati

-cresterea calitatii parteneriatuului, a initiativei private si a sprijinului comunitar pentru sustinerea si dezvoltarea actului educational

- dorinta cadrelor didactice pentru schimburi de experienta si pentru actiuni organizate in parteneriat.

- realizarea unor activitati noi, originale, intr-o conjunctura neexperimentata pana in acest moment;

- valorificarea unor resurse educationale mai putin utilizate in activitatea scolara obisnuita.

#### 11 Amenintari -- Imposibilitatea desfasurarii unor activitati in aer liber

-instabilitatea economica duce la discriminarea unor elevi care n-au resurse materiale pentru a participa la vizitarea muzeelor,expozițiilor,excursiilor.

**Concluzii** Prezentul program, prin obiectivele urmarite a condus nemijlocit la constientizarea elevilor privind importanta activitatilor cultural-artistice,de cunoastere si sportive in afirmarea personalitatii acestora, a dezvoltarii competentelor/talentelor din diverse domenii. Prin derularea responsabila a acestuia, elevii au avut posibilitatea sa-si formeze un comportament liber, responsabil deschis spre comunicare si initiativa, au constientizat valoarea efortului

depus prin contributia lor activa la prezentare unor activitati recreative,cultural-artistice si sportive a obiceiurilor si traditiilor romanesti.

Anexe: fotografii, filmari, link-uri, fisa de activitate.

Recomandări, sugestii:

Atragerea de sponsori si de parteneri pentru susținerea activităților desfășurate.

Director,  
Prof.Paraschiv Elena Livia

Consilier educativ,  
Prof.Cogean Mihaela

## RAPORT FINAL

### PROGRAM NATIONAL „SAPTAMANA verde” AN SCOLAR 2022/2023, PERIOADA 24.04.2023—28.04. 2023

In perioada, 24.04.2023—28.04. 2023 Scoala Profesionala Bordusani a desfasurat Programul „Saptamana verde cu programe dedicate activitatilor educationale care contribuie la prevenirea schimbarilor climatice si la protejarea mediului .

Cadrelle didactice au proiectat, desfasurat si evaluat activitati educationale care implica anteprescolarii,prescolarii,elevii in explorarea,investigarea mediului natural.

Aceste activitati contribuie la rezolvarea unor probleme legate de mediu,la informarea/sensibilizarea membrilor comunitatii locale privind schimbarile climatice si protectia mediului.

#### Tipul/titulul activitatilor derulate

**Flora si fauna orizontului local :** „ Flora si fauna orizontului local ”,,Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”, Așa da, așa nu!, Identificarea animăluțelor și a plantelor, Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea faunei,florei.Joculețe, Ce știi despre locul meu natal? Ce știi despre locul meu natal? “Micii gospodari”, Descoperă localitatea ta!, Sădește o plantă și bucură-te de fapta ta!, Plantarea bulbilor,Importanța florei și faunei, Care sunt florile și animalele din zona noastră ?- PPT,Identificarea lor, Să fim prietenii naturii! Sarbatorirea zilei Arborilor si Pasarilor *zi in Calendarul Eco*, Să cunoastem plantele sianimalele din imprejurimi, „ Album cu flori si animale,, „Natura, prietena noastra”

**RRR Reconditionare,Reciclare,Refolosire:** „Parada costumelor din materiale reciclabile”, „Eco – Moda!,, Cel mai fashion costum, Să vindecăm planeta!- Reciclarea pe înțelesul copiilor!, Cei mai importanti 3 R, Reconditionare,reciclare,refolosire, Carnavalul verde,”Farfuria perfecta”, Coșurile ecologice, Parada obiectelor ECO! Jocuri despre activitățile de ecologizare și reciclare selectivă; „Elevii au talent,, „Selectam,reciclam,colectam”.

Reciclez,transform,creez, Documentar Netflix- *Planeta- noastră*, Noi stim sa reciclam,Impactul deseurilor asupra mediului, Figurine ECO, Jocuri despre activitățile de ecologizare și reciclare selectivă; „Elevii au talent,,

#### S.O.S.Salvati Pamanatul

„Protejează și ocrotește mediul înconjurător”, „Meșterim și planeta ocrotim!,, SOS,salveaza Terra!, S.O.S. Salvati Pamantul, Păstrează un mediu sănătos! Împreună pentru Planeta Albastra, Păstrează un mediu sănătos! Pământul este viu și are suflet iar noi avem grijă de el., Cum ajutăm pământul să nu se încălzească? ”Un oras curat”, „Schimbările climatice le discutăm”, S.O.S. SALVAȚI PĂMÂNTUL!, Poluarea fonică, cauze, efecte și soluții pentru reducerea ei, Ziua Pamantului-moment de cumpana, Împreună putem!, „Suntem prietenii naturii,, “Glasul pamantului”.

## Vizite,excursii,parcuri si rezervatii naturale

„Ce frumoasa-i țara noastră!”, „Aer, soare și mișcare,, Așa DA! Așa NU! , Vizionare-informații despre parcuri și rezervații naturale., Vreau sa știu, excursie, Delfinariu Constanța;, Planetariu Constanța;, Microrezervația Constanța; Acvariul Constanța, Apicultura, sursă naturală pentru sănătate, Excursie Constanța, Conservarea Pădurii Caraorman, Gospodarul recicleaza, Vizionare-informații despre excursii, parcuri și rezervații naturale.,Excursie virtuală,fimulete din Delta Dunarii,muntii Bucegi,ROMANIA <https://youtu.be/XvmbD6jgHyc>. „Viitorul pamantului este in mainile noastre”, Cum ar fii dacă totul scapă de sub control?, Vizita tematica la rezervatiile zonelor umede, Bentul Mare, Bentul Mic, Potcoava si Rezervatia Naturala Hatis, Excursie tematica la Bucuresti cu vizitarea urmatoarelor obiective: Gradina botanica, Muzeul national de istorie naturala Grigore Antipa,Gradina, zoological, CERCETAȘII.

## Apa ,izvorul vietii

„Apa, izvorul vieții!”, „Apa, un element esențial al vieții!”, Apa, izvorul vieții, Apa sursa și symbol “Apa,sursa vieții!”, O poveste fără sfârșit!, Circuitul apei în natură, Apa noi o protejăm!, Apa, resursă vitală pentru existența noastră, Apa resursa vitala pentru existenta umana, **Repartiția apei pe Terra și Domeniile de utilizare a apei**, Apa, izvorul vietii.

### Obiectivele urmărite:

- explorarea și descrierea unor fenomene din mediul înconjurător;
- realizarea unor experimente practice;
- identificarea problemelor de mediu și căutarea unor soluții ce stau la îndemâna noastră pentru a proteja mediul înconjurător;
- cunoașterea și identificarea resurselor regenerabile/ neregenerabile;
- dezvoltarea unui comportament alimentar responsabil pentru reducerea risipei alimentare;
- formarea unor deprinderi de igienă a alimentației;
- cunoașterea ciclului de viață a unei plante;
- manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă.
- să conștientizeze consecințele dispariției unor specii și dezechilibrul pe care l-ar provoca în regnul animal;

### Modalități de evaluare a activității:

Întrebări adresate elevilor referitoare la cunoștințele dobândite;  
Feedback-ul din partea elevilor.

### Rezultate înregistrate:

- explorarea și descrierea unor fenomene din mediul înconjurător;
- realizarea unor experimente practice;
- identificarea problemelor de mediu și căutarea unor soluții ce stau la îndemâna noastră pentru a proteja mediul înconjurător;
- cunoașterea și identificarea resurselor regenerabile/ neregenerabile;
- dezvoltarea unui comportament alimentar responsabil pentru reducerea risipei alimentare;
- formarea unor deprinderi de igienă a alimentației;
- cunoașterea ciclului de viață a unei plante;
- manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă.

## Resursele implicate

Resurse umane: cadre didactice,elevi, părinți.

**Resurse materiale:** ppt, computer, videoproiector , obiecte din materiale reciclate: hârtie, aluminiu, plastic, role hârtie, farfurii carton, figurine ipsos, ghivece, pământ, semințe, fructe, boluri, tacâmuri, rechizite etc.

## Rezultate înregistrate în cadrul activităților experiențiale planificate

Elevii au conștientizat efectele schimbărilor climatice, impactul pe care îl are fiecare dintre noi în păstrarea unui mediu sănătos și curat. Au învățat de la experți cum să recicleze, să recupereze și să reducă consumul.

Mediul variat în care s-au desfășurat activitățile, accentul pe învățarea prin acțiune, colaborare și cooperare, atelierele de lucru, acțiunile ecologice și activitățile practice au oferit cadrul în care elevul a descoperit lucruri noi despre sine și despre lumea din jur.

Aspecte ale **managementului organizării** programului care au funcționat foarte bine:

- Identificarea temelor de interes și alegerea activităților.
- Strategiile didactice folosite.
- Coordonarea și antrenarea resurselor.
- Comunicarea și cooperarea cu elevii din clasele paralele.

**Experiențe/ activități de bune practici pentru dezvoltarea competențelor vizate.**

- Desfășurarea unor activități practice care au evidențiat importanța colectării selective a deșeurilor;
- Experimentele;
- activități eficiente în procesele educative curente din unitate, școlare și extrașcolare;
- Reciclare selectivă în sala de clasă;
- Rolul partenerilor în proiectarea și în derularea activităților
- Principalii parteneri au fost părinții care ne-au susținut .

## Analiza SWOT

### Puncte tari:

Temele alese au fost de actualitate și particularizate în funcție de vârsta și interesele copiilor;  
Obiectivele propuse au fost atinse;  
Socializare între elevi, cadre didactice, reprezentanții instituțiilor implicate în proiect;  
Înșușire de noi cunoștințe, formare de priceperi și deprinderi;  
Conștientizarea importanței sportului pentru un stil de viață sănătos;  
Desfășurarea activităților în medii diferite;  
Stabilirea unor relații de prietenie cu colegii din clasele paralele.

### Puncte slabe:

Colaborarea deficitară cu reprezentanții instituțiilor și cu alți potențiali parteneri ce ar putea fi implicați în derularea activităților;

Baza materială și fondurile reduse.

### Oportunități:

- Sensibilizarea elevilor asupra problemelor de mediu și responsabilizarea acestora de la o varstă fragedă;
- Experimentarea unor lucruri noi, realizarea unor activități plăcute și mai puțin stresante pentru elevi ;
- Prin realizarea acestor activități li se oferă copiilor șansa să se exprime liber, să colaboreze cu ceilalți, să lucreze în echipă.

### Amenințări:

- Insuficientă conștientizare a părinților/ comunității privind rolul lor de principal partener
- Fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;
- Efort financiar din partea familiei și a cadrelor didactice.

**Modalități și instrumente de monitorizare, evaluare, diseminare.**

- Expoziție cu lucrările obținute;

- Exemple de buna practică: materiale realizate, afișe, desene, colaje, filmulețe;
- Jocuri de rol, dramatizări;
- Amenajarea spațiului verde în curtea școlii.

Director,  
Prof. Paraschiv Elena Livia

Prof.Cogean Mihaela

**Raport anual al CEAC**  
**Anul școlar 2022-2023**

*Comisia de evaluare și asigurare a calității*  
resp. prof. Bugaenco Livia-Oana

**OBIECTIV FUNDAMENTAL**

Implementarea unui sistem de management al calității bazat pe o politică, o structură organizată și o documentație care să permită monitorizarea, evaluarea, intervenția preventivă și îmbunătățirea continuă a calității.

**OBIECTIVE GENERALE**

- Corelarea politicii de asigurare a calității în educație cu orientările promovate la nivel național, european;
- Asigurarea predării, învățării și cercetării de calitate în scopul dezvoltării personale a copiilor.
- Realizarea unui proces educativ de calitate.
- Dezvoltarea unei culturi a calității în unitatea de învățământ.

**OBIECTIVE SPECIFICE**

1. Îmbunătățirea continuă a procesului instructiv – educativ
2. Buna relaționare a actorilor procesului educative
3. Optimizarea calității ofertei educaționale realizate de unitatea școlară și a nivelului standardelor educaționale atinse de copii
4. Optimizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice
5. Asigurarea distribuirii informațiilor privind cultura calității
6. Stabilirea criteriilor și inițierea analizei și evaluării pe baza criteriilor de calitate pe discipline.
7. Asigurarea feed-back-ului din partea părinților și personalului unității
8. Asigurarea informării și evaluarea satisfacției grupurilor semnificative de interes (părinți, cadre didactice, comunitate locală)
9. Revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale la nivelul unității școlare
10. Propunerea măsurilor de optimizare a calității educației oferite de unitatea școlară

**DIRECȚII DE ACȚIUNE:**

În anul școlar 2022-2023 s-au desfășurat în cadrul CEAC următoarele activități:

- S-a stabilit (propus și aprobat în Consiliu Profesoral) componența comisiei;
- S-a întocmit **Raportul de Autoevaluare** pe anul trecut școlar prin centralizarea datelor culese de comisie;
- S-au descoperit punctele slabe din raportul de autoevaluare și s-a întocmit pe baza acestora **Planul de**

**îmbunătățire;**

- S-a întocmit planul anual de acțiune al comisiei;
- S-a realizat o planificare anuală;
- S-au stabilit strategii în vederea monitorizării interne lunare;
- Completarea documentelor CEAC (**Manualul calității, Procedurilor**);
- Realizarea structurii documentelor;
- Colectarea datelor statistice ale unității și a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent în vederea realizării Raportului de monitorizare;
- Revizuirea Regulamentului de funcționare CEAC;
- Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC;
- Selectarea chestionarelor de aplicare;
- Interasistențe realizate de membrii comisiei CEAC – raport luna ianuarie

- S-au prelucrat: Fișe de observație a lecțiilor, Fișe de monitorizare, Chestionare pentru cadrele didactice, roluri și eficiența în comisii, portofoliile, rapoartele cadrelor didactice.

Pe parcursul anului s-a verificat o parte din dosarele catedrelor, acolo unde s-a oferit ajutorul din partea responsabililor;

Pe parcursul perioadei s-au ținut **ședințe de lucru** conform proceselor- verbale din dosarul comisiei.

#### **4. Analiza SWOT a activității comisiei**

##### **PUNCTE TARI**

- procedurile minime necesare la nivelul unității sunt realizate conform legislației în vigoare;
- completarea portofoliului comisiei cu documentația necesară;
- centralizarea și interpretarea chestionarelor aplicate părinților în vederea îmbunătățirii climatului instructiv-educativ din unitate;

##### **PUNCTE SLABE**

- nu s-a realizat integral graficul de interesistențe
- există deficiențe în monitorizarea activităților

##### **AMENINȚĂRI**

- munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea ca să nu fie îndeplinite toate sarcinile

##### **OPORTUNITĂȚI**

- disponibilitatea cadrelor didactice și a conducerii de a sprijini activitatea acestei comisii prin implicarea și răspunderea cu promptitudine atunci când este nevoie.

##### **Propuneri pentru anul 2022 - 2023:**

- Identificarea procedurilor-cheie în CEAC, elaborarea și eficientizarea lor prin: stabilirea unei ierarhii privind prioritatea lor în sistemul calității, simplificarea pașilor și flexibilizarea acestora, astfel încât să se creeze un echilibru între decizia centralizată și cea autonomă;
- Realizarea de întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere;
- Revizuirea periodică a documentelor specifice.
- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficientă ale cadrelor didactice cu copiii.
- Desfășurarea de ședințe de lucru la nivelul catedrelor pe tema învățării centrate pe copil.

**RAPORT DE ACTIVITATE ÎN CADRUL  
STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ  
ANUL ȘCOLAR 2022/ 2023**

Domeniul de activitate	Obiective specifice	Parteneri	Activități/ acțiuni concrete	Timp/durăță	Strategii de realizare (grup voluntari)	Rezultate obținute (canta, nr. elevi-profesori voluntari/ nr. beneficiari)
Social	-cunoașterea de către elevii voluntari a obiectivelor generale și specifice ale SNAC - înțelegerea de către elevii voluntari a importanței și valorii muncii depuse de către ei	Școala	<b>Constituirea echipelor de voluntari</b>	1 oră Octombrie	Colaborare între cadrele didactice și voluntari Conversația, expunerea	<b>Rezultate așteptate:</b> Implicarea unui număr mare de voluntari.
Social defavorizate	Sensibilizarea comunității cu privire la situația unor familii defavorizate de pe raza comunei Dezvoltarea spiritului de înțelegere și înțelegere întru ajutorare Să ofere oportunități de dezvoltare prin implicarea personală în Acțiunea Comunitară din zona locală Să îi încurajeze pe voluntari să dobândească sau să-și dezvolte calități de inițiativă, angajament și ingeniozitate prin participarea la acest program	Școala Părinții sau elevilor	<b>Săptămâna fructelor și legumelor donate</b> -realizarea unor afișe de popularizare a acțiunii în rândul elevilor din școală -confeccionarea cutiilor pentru colectarea zilnică a fructelor și legumelor și depozitarea acestora - donarea produselor colectate	O săptămână 20-24 noiembrie 2022	Afișare de postere, cutii de colectare Colectare și donare de legume și fructe Vizite	<b>Rezultate așteptate:</b> Implicarea unui număr mare de voluntari, satisfacție, mulțumire <b>Voluntari:</b> 100 de elevi 11 cadre didactice părinți sau bunici <b>Beneficiari:</b> Elevii defavorizați și cele vârstnice din comuna
Recreativ-distractiv	Implicarea elevilor, cadrelor didactice și a altor voluntari în cadrul unor proiecte ce vor fi realizate împreună cu persoanele defavorizate	Școala Nicolae cadour	<b>Ghetuța lui Moș</b> -oferirea reciprocă de cadouri -Jocuri distractive - servirea de dulciuri și	1 oră 19 decembrie	Oferirea de mici cadouri Jocuri distractive	<b>Rezultate așteptate:</b> mulțumire, satisfacție <b>Voluntari:</b> elevi prof. <b>Beneficiari:</b>

		sucuri	- dans		Dans Profesionale	Elevii Școlii Bordușani
<b>Artistic- caritabil</b>	Dezvoltarea potențialului artistico- religios al copiilor.  Colectă și „Curioasa Paraschimă” îmbrăcămintă, încălțăminte, jucării	Parohiile „Sf.Nicolae” de încălțăminte, și „Curioasa Paraschimă” Primăria Părinții elevilor Școala	<b>Concert de colinde Donarea obiectelor de încălțăminte, îmbrăcămintă și jucării familiei defavorizate și elevilor defavorizați din școală persoanelor vârstnice din comună</b>	4 ore  18-21 religioasă decembrie caritabile	Manifestări -artictice, activități caritabile	<b>Rezultate așteptate:</b> mulțumire, satisfacție <b>Voluntari:</b> elevi prof. părinți <b>Beneficiari:</b> Elevii și familiile defavorizate, vârstnicii din comuna
<b>Ecologic</b>	• Formarea unei atitudini față de mediu comun • Dezvoltarea unor deprinderi de ecologizare a spațiului public • Să îi încurajeze pe voluntari se dedice activităților ecologice	Școala Consiliul local	<b>Micii gospodari!</b> -pregătirea terenului pentru plantat -plantare de flori în fața școlii	2 ore Martie- practică aprilie 2023	Discuții participative Activități caracter	<b>Rezultate așteptate:</b> participare activă a elevilor și profesorilor la activitățile cu caracter eco. <b>Voluntari:</b> elevi, cadre didactice <b>Beneficiari:</b> Elevii Școlii Gimnaziale
<b>Social- educațional</b>	• Dezvoltarea diriginții cunoștințelor și abilităților cu privire la aspecte importante ale educației, într-un mod plăcut și interesant	Învățătorii și diriginții	<b>Mărțișoare,</b> <b>mărțișoare...</b> -realizarea de felicitări și de mărțișoare folosind diverse materiale -expunerea pe holul	2 ore Martie 2023 practică	Activități Expunerea școlii	<b>Voluntari:</b> -elevii claselor I-XI  <b>Beneficiari:</b> elevii comunitatea

		școlii		lucrărilor		
<b>Artistică</b> „Vine Iepurașul!” <b>Concursuri</b> acțiuni voluntariat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea unor tehnici de lucru cu diverse materiale și instrumente de plastică</li> <li>• Stimularea creativității a elevilor beneficiari</li> <li>• Dezvoltarea atitudinilor pozitive cu privire la implicarea în acțiuni de voluntariat</li> <li>• Sensibilizarea comunității cu privire la necesitatea activităților de voluntariat în rândul elevilor</li> </ul>	Școala	<b>Dincolo de cuvintele rostite</b> <b>felicități literare</b>	Aprilie-creație plastică	Ateliere de Activități și literare	<b>Voluntari:</b> elevii școlii <b>Beneficiari:</b> comunitatea
<b>Social-educational</b> schimbărilor practice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea și sprijinirea schimbărilor de experiențe și de bune</li> </ul>	Școala	<b>Am reușit!</b> -impresii, opinii	iunie 2023 evaluare a activităților, impresii, opinii	Chestionare de Bordușani	Echipa de voluntari Școala Profesională

**RAPORT STATISTIC**

**AN ȘCOLAR 2020-2021**

<b>Nr. elevi voluntari</b>	<b>Nr. beneficiari</b>	<b>Nr. total cadre didactice implicate</b>
<b>100</b>	<b>250</b>	<b>25</b>

**Coordonator SNAC  
prof. Bugaenco Livia-Oana**

Am incheiat prezentul raport in concordanta cu datele furnizate de responsabilii comisiilor metodice din scoala,  
carora le multumesc !

**Director,**

**Prof. Paraschiv Elena Livia**